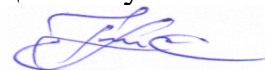


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и философии**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Глупов Т.Х.



«11» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки – **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль) – **Технические системы в агробизнесе**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения 1,2

Семестр 2,3

Форма обучения - **очная**

НАЛЬЧИК – 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **35.03.06 Агроинженерия**, утвержденного приказом Минобрнауки и высшего образования России от 23 августа 2017 г. №813 и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель _____ А.А. Лоов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

Протокол от «28» мая 2026 г. № 10

Зав. кафедрой, доцент _____ М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»
Протокол от «10» июня 2026 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор центра образования и культуры



Б.Б. Уянаев

«25» мая 2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами комплексных знаний о развитии всемирно-исторического процесса и отечественной истории, осознание специфики развития России, формирование социально-активной личности, обладающей гражданской ответственностью, а также воспитание нравственных качеств (гуманизм, патриотизм).

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизации в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии.
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опи-

		(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	рающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии. Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные правила социальной и профессиональной коммуникации Уметь: применять навыки интеграционной адаптации в коллективе Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	
	семестр	
	2	3
	з.е./час.	з.е./час.
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе:	1,42/51	1,89/68
лекции	17(6)*	34(8)*
практические занятия	34(8)*	34(8)*
2. Самостоятельная работа	0,58/21	0,11/4
3. Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой	-	-
Общая трудоемкость з. е./час.	2/72	2/72

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
1 семестр			
Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)			
1.История как наука: предмет, методы, источники.			

2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.			
3. Образование государства Русь. Первые русские князья.			
4. Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.			
5. Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада.			
6. Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III).			
Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.			
7. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина.			
8. Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.			
9. Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол.			
<i>Всего за 1 семестр</i>	17(6)*	34(8)*	21

2 семестр

Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.			
1. Преобразования Петра I: рождение империи.			
2. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).			
3. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.			
4. Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов.			
5. Великие реформы Александра II.			
6. Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы.			
Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.			
7. Первая мировая война и Россия.			
8. Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.			
9. Советский Союз в 1920–1930-е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.			
10. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.			
11. Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества.			
12. Перестройка (1985–1991) и распад СССР.			
13. Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.			
<i>Всего за 2 семестр</i>	34(8)*	34(8)*	4
Итого по дисциплине	51(14)*	68(16)*	25

0* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисци- плин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоем- кость, ч
			очно
1 семестр			

1	1.История как наука: предмет, методы, источники.	Лекция 1. Введение. История как наука. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании История России и всеобщая история. Средневековые как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы. Рабовладельческие цивилизации Закавказья, Средней Азии и Причерноморья.	1
2	2.Народы и политические образования на территории современной России в древности.	Лекция 2. Образование Древнерусского государства. Народы Восточной Европы в I-м тысячелетии новой эры. Начало древнерусского политогенеза: импульсы, факторы и противоречия. Складывание Древнерусского государства. Природно-мифологические основы русской культуры и особенности русского национального характера Русь 1015–1036 гг. в усобицах Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого – «золотой век» Киевской Руси. Древнерусское государство в 1054–1093 гг.: социально-экономическое развитие и метаморфозы организации взаимоотношений Рюриковичей. Политическая программа Владимира Мономаха и его правление. Эпоха раздробленности: хронологические рамки, причины и последствия раздробленности Древней Руси. Основные политические центры раздробленной Руси XII – первой трети XIII в.	2
3	3.Образование государства Русь. Первые русские князья.	Лекция 3. Древнерусские земли в противостоянии монгольскому нашествию и крестоносной агрессии. Русь и Прибалтика в первой трети XIII в. Образование Монгольского государства и завоевания монголов. Нашествие монголов на Русь. Военно-политическая деятельность Александра Невского. Итоги монгольского нашествия и борьбы с западноевропейской экспансией. Становление русского государства и русской культуры. Создание славянской письменности. Выбор православия как господствующей религии на Руси. Фольклор. Литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка. Философия. Утверждение православия во взаимодействии с язычеством.	2(2)*
4	4.Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.	Лекция 4. Русские земли в XIII – XIV вв. Возвышение Москвы. Русские земли во второй половине XIII в. Москва: путь к лидерству. Начало освободительного движения в русских землях. Московское княжество на рубеже XIV–XV вв.: между Степью и Литвой. Иван IV и Боярское правление в 1533–1547 гг. Реформы Ивана IV. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583). Внутренняя политика Ивана IV. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг. Россия в конце XVI в.	2
5	5.Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада.	Лекция 5. Смутное время в России начала XVII в. Определение и хронологические рамки Смуты. Причины Смутного времени. Ход событий Смутного времени (1598–1612). Завершающий этап Смуты (1613–1618) Исторические условия и периодизация. Литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка. Религия. Философия.	2
6	6.Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III).	Лекция 6. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Россия в эпоху Петра Великого. Политическое развитие. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви и его последствия. Детство Петра. Регентство Софьи Алексеевны. Первые шаги царя-реформатора. Реформы государственного управления. Экономика России в начале XVIII в. Общество России в начале XVIII в. Внешняя политика Петра I. Итоги правления Петра Великого.	2(2)*

7	7.Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина.	Лекция 7. Эпоха дворцовых переворотов в России в XVIII в. Российский трон: от Петра I до Екатерины II. Реформы государственного управления. Социально-экономическая политика. Расширение привилегий дворянства. Внешняя политика. Российский трон: от Петра I до Екатерины II. Происхождение будущей императрицы. Замужество. Вступление Екатерины II на российский престол. Первый период правления: специфика внутривластных мероприятий. Мероприятия второго периода правления. Внешняя политика России в правление Екатерины II. Общественное движение и общественная мысль во второй половине XVIII в.	2
8	8.Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.	Лекция 8. Отечественная война 1812 г. Российская империя в первой половине XIX в. Причины противоборства России и Франции в конце XVIII–начале XIX в. Цели и задачи противоборствующих сторон, соотношение численности вооруженных сил. Первый период войны: отступление русской армии. Бородинская битва и оставление Москвы. Отступление и разгром армии Наполеона. Последствия войны Россия в царствование Александра I. Николаевская Россия. Общественная мысль и общественное движение в первая половина XIX в. Основная характеристика периода. Литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Религия. Философия. Образование и наука	2
9	9.Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол.	Лекция 9. Внутренняя политика России в 1860–1890-е гг. Реформы и контрреформы. Внутренняя политика Александра II. Политика реформ 1860-х – начала 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Политика «контрреформ» 1880-х – нач. 1890-х гг. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине 1850-х–1880-е гг.). Предпосылки золотого века. Литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Религия. Философия. Наука и техника.	2(2)*
Всего за 1 семестр			17(6)*
1	1.Преобразования Петра I: рождение империи.	Лекция 10. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв. Предпосылки и условия развития экономики Экономика России во второй половине XIX в. Экономика России в начале XX в. Политическая партия: понятие и цели. Генезис политических партий в России. Левые (радикальные) политические партии: стратегия и тактика в революционной традиции. Либеральные партии дореволюционной России: лидеры, принципы организации, основные программные установки. Правые (монархические) организации: истоки возникновения и основные направления деятельности. Основные политические партии России в годы первой русской революции (1905–1907).	2
2	2.Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	Лекция 11. Россия в начале XX в. Первая мировая война. Причины и предпосылки возникновения первой русской революции. Начало революции. Кровавое воскресенье. Расстановка классово-политических сил в революции. Три политических лагеря. Ход революции, ее этапы. Первый опыт российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Причины поражения первой русской революции и ее историческое значение. Ход войны. Тыл и народное хозяйство в годы войны. Отношение классов и партий к войне. Февральская революция.	4
3	3.Россия во второй	Лекция 12. Россия в период революционных потрясе-	4

	половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.	ний. Расстановка классово-политических сил в России. Классовая и политическая борьба в условиях двоевластия (март – июнь). Июльский кризис. Конец двоевластия. Нарастание революционного кризиса в России. Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. Установление Советской власти на местах. Первые политические и экономические преобразования Советской власти. Причины победы и историческое значение Великого Октября.	
4 5	4.Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов	Лекция 13. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. НЭП. Причины возникновения Гражданской войны, ее характер. Роль иностранной военной интервенции. Три классово-политических силы в Гражданской войне. Состояние вооруженных сил белых и красных, ход боевых действий. Причины победы Советской власти. Причины введения НЭПа. Его сущность. Развитие НЭПа, его итоги и причины ликвидации. Внутрипартийная борьба за власть и пути развития общества. Лекция 14. СССР в конце 20–30-х гг. Причины «скачка» в социализм. Форсированная индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства. Ход, методы и результаты индустриализации. Коллективизация. Политические процессы. Проблема репрессий. Культурная и общественная жизнь. Итоги социально-экономических перемен. Международная политика советского государства накануне и после начала Второй мировой войны. Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил.	4(4)* 4
5	5.Великие реформы Александра II.	Лекция 15. Советский Союз в период второй мировой войны. Причины второй мировой войны. Начало второй мировой войны. Причины временных неудач Красной Армии. Перестройка страны на военный лад. Партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Экономическая победа СССР. Источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Ход военных действий. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.	4(4)*
6	6.Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы.	Лекция 16. СССР в 1945-1964 гг. Международные отношения после окончания второй мировой войны: от антигитлеровской коалиции к “холодной войне”. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Общественно-политическое развитие СССР: противоречия внутриполитического курса. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Идеология: противоречивость и утопизм. Социально-экономическое развитие СССР: опыт и уроки. “Оттепель” и советская культура. Внешняя политика СССР: достижения и провалы.	4
7	7.Первая мировая война и Россия.	Лекция 17. СССР в 1964-1991 гг. Структура и характер изменений в политической системе СССР. Народное хозяйство Советского Союза. От реформ – к застою. Общество 1960–1980-х гг., основные тенденции его развития. Ускорение социально-экономического развития страны Радикальные реформы в экономике и политике «Революция снизу». Распад СССР.	4
8	8.Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.	Лекция 18. Реформы в России в 1990-е гг. и их последствия. Российское государство на современном этапе. Парад суверенитетов. Политическая сфера. Социально-экономические реформы 1990-х гг. Внешняя политика Рос-	4

		сии в 1990-е гг. Духовная жизнь общества в 1990-е гг. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	
9	9.Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.		
10	10.Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		
11	11.Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества.		
12	12.Перестройка (1985–1991) и распад СССР.		
13	13.Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.		
Всего за 2 семестр			34(8)
ИТОГО			51(14)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоём- кость, ч
			очно
1 семестр			
1	1.История как наука: предмет, методы, источни- ки.		1
2	2.Народы и поли- тические образо- вания на террито- рии современной России в древно- сти.		2
3	3.Образование гос- ударства Русь.		2(2)*

	Первые русские князья.		
4	4.Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.		2
5	5.Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада.		2
6	6.Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III).		2(2)*
7	7.Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина.		2
8	8.Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.		2
9	9.Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол.		2(2)*
Итого за 1 семестр			17(6)*
1	1.Преобразования Петра I: рождение империи.		2
2	2.Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).		4
3	3.Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.		4
4	4.Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., дви-		4(4)*

	жение декабристов		
5	5.Великие реформы Александра II.		4
6	6.Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы.		4(4)*
7	7.Первая мировая война и Россия.		4
8	8.Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.		4
9	9.Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.		4
10	10.Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		
11	11.Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества.		
12	12.Перестройка (1985–1991) и распад СССР.		
13	13.Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.		
Всего за 2 семестр			34(8)
ИТОГО			51(14)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоем- кость, час.
		очно
1 семестр		
1.История как наука: предмет, методы, ис-	Практическое занятие №1 1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. 2. Сущность, формы и функции исторического сознания.	2

точники.	3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. 4. История России и всеобщая история. 5.Средневековые как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы. 6.Рабовладельческие цивилизации Закавказья, Средней Азии и Причерноморья.	
2.Народы и политические образования на территории современной России в древности.	Практическое занятие №2 1.Народы Восточной Европы в I-м тысячелетии новой эры. 2. Начало древнерусского политогенеза: импульсы, факторы и противоречия. 3.Складывание Древнерусского государства. 4.Природно-мифологические основы русской культуры и особенности русского национального характера 5 Древнерусское государство в 1054–1093 гг.: социально-экономическое развитие и метаморфозы организации взаимоотношений Рюриковичей. 6.Эпоха раздробленности: хронологические рамки, причины и последствия раздробленности Древней Руси. Основные политические центры раздробленной Руси XII – первой трети XIII в.	4
3.Образование государства Русь. Первые русские князья.	Практическое занятие №3 1.Русь и Прибалтика в первой трети XIII в. 2. Образование Монгольского государства и завоевания монголов. 3.Нашествие монголов на Русь. 4.Военно-политическая деятельность Александра Невского. 5. Итоги монгольского нашествия и борьбы с западноевропейской экспансией. 6. Культура Киевской Руси (IX—XII века)	4
4.Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.	Практическое занятие №4 1. Русские земли во второй половине XIII в. 2. Москва: путь к лидерству. 3. Московское княжество на рубеже XIV–XV вв.: между Степью и Литвой. 4. Иван IV и Боярское правление в 1533–1547 гг. 5. Реформы Ивана IV. 6. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583). 7. Внутренняя политика Ивана IV. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг. 8. Россия в конце XVI в.	4(4)*
5.Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада.	Практическое занятие №5 1.Определение и хронологические рамки Смуты. 2.Причины Смутного времени. 3.Ход событий Смутного времени (1598–1612). 4. Завершающий этап Смуты (1613–1618) 5. Культура Владимиро-Суздальской и Московской Руси (XIII—XVI века)	4
6.Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III).	Практическое занятие №6 1.Политическое развитие. 2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 3. Раскол в Русской православной церкви и его последствия. 4. Детство Петра. Регентство Софьи Алексеевны. 5. Первые шаги царя-реформатора. 6. Реформы государственного управления. 7.Экономика и общество России в начале XVIII в. 8. Внешняя политика Петра I. 9. Итоги правления Петра Великого.	4(4)*
7.Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина.	Практическое занятие №7 1.Российский трон: от Петра I до Екатерины II. 2.Реформы государственного управления. 3.Социально-экономическая политика. 4.Внешняя политика. 5. Российская империя в правление Екатерины Великой	4

	6. Внешняя политика России в правление Екатерины II. 7. Общественное движение и общественная мысль во второй половине XVIII в.	
8. Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.	Практическое занятие №8 1. Причины противоборства России и Франции в конце XVIII–начале XIX в. 2. Отечественная война 1812 г. 3. Россия в царствование Александра I. 4. Николаевская Россия. 5. Общественная мысль и общественное движение в первая половина XIX в. 6. Русская культура XVII—XVIII веков.	4
9. Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол.	Практическое занятие №9 1. Внутренняя политика Александра II. 2. Политика реформ 1860-х – начала 1870-х гг. 3. Внутренняя политика Александра III. Политика «контрреформ» 1880-х – нач. 1890-х гг. 4. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине 1850-х–1880-е гг.). 5. Русская культура XIX в.	4
Всего за 1 семестр		34(8)*
2 семестр		
1. Преобразования Петра I: рождение империи.	Практическое занятие №10 1. Предпосылки и условия развития экономики во второй половине XIX в. 2. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. 3. Революционные организации России на рубеже XIX –XX вв 4. Либеральные партии и консервативные России на рубеже XIX – XX вв.	2
2. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).	Практическое занятие №11 1. Русско-японская война 1904-1905 гг. 2. Причины, основные события и последствия первой русской революции. 3. Первый опыт российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Практическое занятие №12 1. Столыпинская аграрная реформа 2. Россия в годы Первой мировой войны. 3. Февральская революция.	1 1
3. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.	Практическое занятие №13 1. Расстановка классово-политических сил в России после победы Февральской революции. 2. Классовая и политическая борьба в условиях двоевластия (март – июнь). Июльский кризис. Конец двоевластия. 3. Нарастание революционного кризиса в России. Практическое занятие №14 1. Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. 2. Установление Советской власти на местах. Первые политические и экономические преобразования Советской власти. 3. Причины победы и историческое значение Великого Октября.	1 1
4. Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов	Практическое занятие №15 1. Причины, основные события и последствия Гражданской войны, ее характер. 2. Политика «Военного коммунизма» 3. Экономическое и политическое положение страны после гражданской войны. Практическое занятие №16 1. Причины введения НЭПа. Его сущность, итоги и причины лик-	1

	видации. 2.Образование СССР. 3. Внутрипартийная борьба за власть и пути развития общества.	1
5.Великие реформы Александра II.	Практическое занятие №17 1.Ход, методы и результаты индустриализации. 2.Коллективизация сельского хозяйства. 3. Политические процессы. Проблема репрессий. Практическое занятие №18 1.Культурная и общественная жизнь в 1930-х гг.. Итоги социально-экономических перемен 2.Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. 3.Международная политика советского государства накануне и после начала Второй мировой войны.	2
6.Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы.	Практическое занятие №19 1.Причины и начало Второй мировой войны. 2.Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны. 3.Первый, оборонительный, этап Великой Отечественной войны.(22 июня 1941 г.- 18 ноября 1942 г.) 4. Перестройка страны на военный лад. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. 5. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Практическое занятие №20 1. Второй этап Великой Отечественной войны.(19 ноября 1942 г.- конец 1943 г.) Коренной перелом в войне. 2. Ключевые моменты Второй мировой войны. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. 3. Третий этап Великой Отечественной войны.(январь 1944 г.- 9 мая 1945 г.) Разгром фашисткой Германии. 4. Источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне. 5. Окончание второй мировой войны. Капитуляция Японии. Практическое занятие №21 1. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. 2. Изменения политической карты Европы. Рост авторитета СССР на мировой арене. 3. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны.	2(2)* 2(2)* 2(2)*
7.Первая мировая война и Россия.	Практическое занятие №22 1.Международные отношения после окончания второй мировой войны: от антигитлеровской коалиции к “холодной войне”. 2. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие страны. 3. Общественно-политическая и культурная жизнь страны во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Практическое занятие №23 1.XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.: опыт и уроки. 3. “Оттепель” и советская культура. 4. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: достижения и провалы.	1 1
8.Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.	Практическое занятие №24 1.Структура и характер изменений в политической системе СССР в середине 1960-х гг.	2

	2. Народное хозяйство Советского Союза 1960–1980-х гг., От реформ – к застою. 3. Общество 1960–1980-х гг., основные тенденции его развития. Практическое занятие №25 1. Перестройка. Ускорение социально-экономического развития страны 2. Радикальные реформы в экономике и политике во второй половине 1980-х гг. 3. «Революция снизу». Распад СССР.	2
9.Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.	Практическое занятие №26 1. Социально-экономические реформы 1990-х гг. 2. Внешняя политика России в 1990-е гг. 3. Духовная жизнь общества в 1990-е гг. 4. Радикальная социально-экономическая трансформация страны в конце XX и ее издержки. Практическое занятие №27 1. Общественно-политическое, экономическое развитие и становление новой российской государственности в XXI веке. 2. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Практическое занятие №28 4. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. 5. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Специальная военная операция России в Донбассе.	2 2 2
10.Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		
11.Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества.		
12.Перестройка (1985–1991) и распад СССР.		
13.Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.		
Всего за 2 семестр:		
ИТОГО		68(16)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится 25 часов (на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и

информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

Контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации, используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачетам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно		
1	2	3	4	5
1 семестр				
1	1.История как наука: предмет, методы, источники.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
2	2.Народы и политические образования на территории современной России в древности.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	3.Образование государства Русь. Первые русские князья.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	4.Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
5	5.Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
6	6.Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III).		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
7	7.Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
8	8.Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
9	9.Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
Итого по 1 семестру				
2 семестр				
1	1.Преобразования Петра I: рождение империи.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
2	2.Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче

1	2	3	4	5
				зачета
3	3.Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	4.Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
5	5.Великие реформы Александра II.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
6	6.Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
7	7.Первая мировая война и Россия.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
8	8.Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
9	9.Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.		[1], [2], [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
10.	10.Великая Отечественная война 1941–1945 гг.			
11	11.Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества.			
12	12.Перестройка (1985–1991) и распад СССР.			
13	13.Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.			
	Всего за 2 семестр			
	Всего по дисциплине:			

* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1 семестр			
1.	1.История как наука: предмет, методы, источники.	УК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты
	2.Народы и политические образования на территории современной России в древности.		
	3.Образование государства Русь. Первые русские князья.		
2.	4.Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства.	УК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, те-
	5.Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запа-		

	да.		сты)
	6.Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III).		
3.	7.Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина.	УК-5	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	8.Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия.		
	9.Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол.		
2 семестр			
1.	1.Преобразования Петра I: рождение империи.	УК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	2.Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).		
	3.Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм.		
	4.Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов		
2.	5.Великие реформы Александра II.	УК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	6.Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы.		
	7.Первая мировая война и Россия.		
	8.Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война.		
3.	9.Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация.	УК-5	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
	10.Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		
	11.Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества.		
	12.Перестройка (1985–1991) и распад СССР.		
	13.Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития.		

6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ;

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется **три** блока (модуля), с периодами изучения, равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в **20** баллов, из которых на долю текущего контроля приходится **10** баллов, а остальные **10** баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоения знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-5 формируются при изучении дисциплин и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Б1.О.01.01 История России	1
	Б1.О.01.03 Основы российской государственности	
	Б1.О.01.01 История России	2
	Б1.О.01.03 Философия	3
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисци-

плине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 3 этап	Знать: природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов	Не знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Частично знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Знает природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;	Знает на достаточно высоком уровне природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на достаточно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Владеть: навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Не владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Частично владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Владеет навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии	Отлично владеет : навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии
ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной структуры обще-	Не знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику	Частично знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной	Знает особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, природу и динамику социальной	Знает на достаточно высоком уровне особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, при-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обу- чения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
социокультур- ным традици- ям различных социальных групп, опира- ющееся на знание этапов исторического развития Рос- сии (включая основные со- бытия, основ- ных историче- ских деятелей) в контексте мировой исто- рии и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образо- вания), вклю- чая мировые религии, фи- лософские и этические уче- ния 3 этап	ства, социальных институтов, соци- альных конфлик- тов; нормы морали в современном обществе и их исто- рические корни	социальной структуры об- щества, соци- альных инсти- тутов, социаль- ных конфлик- тов; нормы мо- рали в совре- менном обще- стве и их исто- рические корни	структуры обще- ства, социальных институтов, со- циальных кон- фликтов; нормы морали в совре- менном обществе и их историче- ские корни	структуры обще- ства, социальных институтов, соци- альных конфлик- тов; нормы мора- ли в современном обществе и их исторические корни	роду и динамику социальной структуры обще- ства, социальных институтов, со- циальных кон- фликтов; нормы морали в совре- менном обще- стве и их исто- рические корни
	Уметь: демон- стрировать уважи- тельное отношение к историческому наследию и социо- культурным тради- циям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов ис- торического разви- тия России (вклю- чая основные со- бытия, основных исторических дея- телей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет демон- стрировать ува- жительное отно- шение к истори- ческому наследию и социокультур- ным традициям различных соци- альных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основ- ные события, ос- новных историче- ских деятелей) в контексте миро- вой истории и ряда культурных традиций мира	Умеет на доста- точно высоком уровне демон- стрировать ува- жительное от- ношение к исто- рическому наследию и со- циокультурным традициям раз- личных социаль- ных групп, опи- рающееся на знание этапов исторического развития России (включая основ- ные события, ос- новных историче- ских деятелей) в контексте миро- вой истории и ряда культур- ных традиций мира
	Владеть: навыка- ми недискримина- ционного и кон- структивного взаи- модействия с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей в целях успешного выполнения проф- фессиональных задач и усиления социальной инте- грации.	Не владеет навыками не- дискриминаци- онного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешно- го выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	Частично владеет навыками недис- криминационного и конструктивно- го взаимодей- ствия с людьми с учетом их социо- культурных осо- бенностей в це- лях успешного выполнения проф- ессиональных задач и усиления социальной инте- грации.	Владеет навыками навыками недис- криминационного и конструктивно- го взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных осо- бенностей в целях успешного вы- полнения профес- сиональных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	Отлично владеет навыками недис- криминационно- го и конструк- тивного взаимо- действия с людьми с учетом их социокуль- турных особен- ностей в целях успешного вы- полнения проф- ессиональных задач и усиления социальной ин- теграции.
ИД-Зук-5 Уме- ет недискри- минационно и конструктивно взаимодей- ствовать с людьми с уче-	Знать: основные правила недис- криминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультур- ных особенностей	Не знает основ- ные правила недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо-	Частично знает основные прави- ла недискрими- национного и конструктивно- го взаимодей- ствия с людьми с учетом их	Знает основные правила недис- криминационного и конструктивно- го взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных осо-	Знает на доста- точно высоком уровне основ- ные правила недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
том их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции 3 этап	в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Уметь: применять навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не обладает умениями в рамках компетенции основные правилами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично обладает умениями в рамках компетенции основными правилами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет применять основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на достаточно высоком уровне применять основные правила недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Отлично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену или зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся 1 рейтинг

1. Русским историком, жившим в начале XX века, являлся...

- а) Н.М. Карамзин
- б) В.Н. Татищев
- в) В.О. Ключевский
- г) М.М. Сперанский
- д) С.М. Соловьёв

2. Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?

- а) приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины
- б) призвание варяжских князей восточными славянами
- в) объединение Киева и Новгорода князем Олегом
- г) поход войск князя Олега на Царьград
- д) основание Киева

3. Какой из богов не входил в славянский пантеон?

- а) Стрибог
- б) Тор
- в) Велес
- г) Сварог
- д) Дажьбог

4. Полюдье – это...

- а) выплата Русью дани Золотой Орде
- б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
- в) система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
- г) система передачи княжеской власти на Руси
- д) плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

5. «Русскую Правду» начали составлять при князе...

- а) Владимире Святославиче
- б) Ярославе Мудром

- в) Святополке Окаянном
- г) Юрии Долгоруком
- д) Андрее Боголюбском

6. В каком городе правил Владимир Красное Солнышко до восшествия на киевский престол?

- а) Переяславль
- б) Новгород
- в) Смоленск
- г) Искоростень
- д) Чернигов

2 рейтинг

1. Неофициальное правительство при Иване Грозном называлось...

- а) Земский собор
- б) Боярская дума
- в) Приказ Тайных дел
- г) Избранная Рада
- д) Семибоярщина

2. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...

- а) М. Скопин-Шуйский
- б) И. Болотников
- в) П. Ляпунов
- г) К. Минин
- д) Г. Отрепьев

3. «Соляной бунт» в Москве был вызван недовольством населения политикой боярина...

- а) А.Л. Ордина-Нащокина
- б) Б.И. Морозова
- в) В.И. Голицына
- г) В.А. Бутурлина
- д) В.И. Шуйского

4. Какое сражение Петр I назвал «матерью полтавской битвы»?

- а) при Нарве
- б) при Гросс-Егерсдорфе
- в) при Гангуте
- г) при Лесной
- д) при Гренгаме

5. Кто из императоров был убит в ходе дворцового переворота?

- а) Павел I
- б) Александр I
- в) Николай I
- г) Александр II
- д) Александр III

6. Георгиевский трактат – это...

- а) заявление грузинского царя Георгия XII о признании независимости Абхазского княжества
- б) награждение орденом св. Георгия фельдмаршала А.С. Суворова
- в) Военно-грузинская дорога
- г) отказ России от поддержки Грузии
- д) договор о принятии Восточной Грузии под протекторат России

3 рейтинг

1. Кто был устроителем и начальником «военных поселений» в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) С.С. Уваров
- д) П.Д. Киселев

2. Какое из событий произошло не во время правления Николая I?

- а) Крымская война
- б) работа секретных комитетов по крестьянской реформе
- в) подавление восстания декабристов
- г) введение всеобщей воинской повинности
- д) финансовая реформа Е.Ф. Канкрин

3. Какая из перечисленных ниже тайных организаций подняла восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге?

- а) Союз спасения
- б) Союз благоденствия
- в) Народная воля
- г) Северное общество
- д) Южное общество

4. Какая из ниже перечисленных стран не участвовала в Крымской войне?

- а) Англия
- б) Франция
- в) Турция
- г) Пруссия
- д) Сардинское королевство

5. Какое из событий произошло не во время правления Александра II?

- а) отмена крепостного права
- б) введение суда присяжных
- в) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- г) введение всеобщей воинской повинности
- д) взятие русскими войсками города Плевна

6. Укажите одну из мер, принятых по военной реформе 1874 г.?

- а) увеличение офицерского состава армии
- б) увеличение численности армии
- в) введение рекрутского набора
- г) сокращение численного состава армии в мирное время
- д) введение военных поселений

4 рейтинг

1. Славянофилы считали, что...

- а) в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
- б) Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты
- в) многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
- г) в России должна быть введена демократическая парламентская республика
- д) дворяне – лучшие люди России

2. Первой политической партией, созданной в России, являлась...

- а) Партия социалистов-революционеров
- б) Конституционно-демократическая партия
- в) Союз 17 октября
- г) Союз русского народа
- д) Социал-демократическая партия

3. Рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г., возглавлял...

- а) А.Ф. Керенский
- б) С.В. Зубатов
- в) В.И. Ленин
- г) Г.А. Гапон
- д) Л.Д. Троцкий

4. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

- а) Государственную Думу
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- в) III Всероссийский съезд Советов

- г) Учредительное собрание
- д) Временное правительство

5. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...
- а) введением обязательного десятилетнего образования
 - б) ликвидацией цензурных ограничений
 - в) борьбой за ликвидацию неграмотности
 - г) отказом от государственного и партийного руководства культурой
 - д) развитием классического стиля в искусстве

6. Какая мера не была проведена в годы НЭПа?
- а) разрешение частной торговли
 - б) замена продразверстки продналогом
 - в) введение обязательной трудовой повинности
 - г) введение твердой валюты - червонца
 - д) разрешение создания мелких частных предприятий

5 рейтинг

1. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла...
- а) в районе Бреста в июне 1941 года
 - б) под Киевом в августе 1941 года
 - в) под Ельней в сентябре 1941 года
 - г) под Москвой в декабре 1941 года
 - д) под Сталинградом в ноябре 1942 года

2. В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?
- а) развеян миф о непобедимости германской армии
 - б) положен конец наступательным операциям вермахта
 - в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны
 - г) сорван план наступления немцев на Москву
 - д) стало причиной открытия «второго фронта» в Европе

3. В 1953 г. возглавил заговор с целью отстранения Берии от власти секретаря ЦК КПСС...
- а) А.И. Микоян
 - б) Н.С. Хрущев
 - в) К.Е. Ворошилов
 - г) Г.М. Маленков
 - д) Л.М. Каганович

4. Какое событие произошло в СССР в период хрущевской «оттепели»?
- а) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
 - б) строительство Днепротэса
 - в) осуществление первого полета человека в космос
 - г) строительство Магнитогорского металлургического комбината
 - д) ввод советских войск в Афганистан

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...
- а) А.Н. Косыгина
 - б) Л.П. Берия
 - в) Н.С. Хрущев
 - г) Г.М. Маленкова
 - д) Ю.В. Андропова

6. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
- а) осуждение культа личности Сталина
 - б) построение за двадцать лет коммунистического общества
 - в) введение принципа разделения властей
 - г) построение в СССР развитого социалистического общества
 - д) введение альтернативных выборов

6 рейтинг

1. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?
- а) принятие новой Конституции СССР

- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
- д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

2. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:

- а) Россия, Казахстан, Узбекистан
- б) Украина, Казахстан, Киргизия
- в) Россия, Украина, Белоруссия
- г) Россия, Украина, Казахстан
- д) Россия, Белоруссия, Казахстан

3. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.?

- а) вступление России в блок НАТО
- б) возведение берлинской стены
- в) создание ООН
- г) вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира
- д) вывод российских войск из Афганистана

4. «Ваучерами» в России кон. XX века называли...

- а) стремительно обесценивающиеся деньги
- б) неофициальные промтоварные рынки
- в) документы на приватизацию квартир
- г) акции приватизируемых предприятий
- д) приватизационные чеки

5. В. В. Путин был избран Президентом России на второй срок в ____ году.

- а) 2001
- б) 2002
- в) 2003
- г) 2004
- д) 2007

6. Министром иностранных дел в настоящее время является ...

- а) М. Фрадков
- б) И. Иванов
- в) С. Иванов
- г) С. Лавров
- д) А. Громыко

7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1 СЕМЕСТР

1- ый рейтинг контроль

1. Образование Древнерусского государства.
2. Особенности становления цивилизации у восточных славян.
3. Первые русские князья.
4. Крещение Руси и его значение.
5. Монгольское завоевание и его последствия.

2-ой рейтинг контроль

1. Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Падение Ордынского ига.
2. Россия в правление Ивана Грозного.
3. Смутное время начала XVII века.
4. Россия в эпоху петровских преобразований: начало правления Петра I, его государственные реформы. Северная война.
5. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

3-ий рейтинг контроль

1. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века: бироновщина, правление Елизаветы Петровны, правление Петра III.
2. Александр I. Отечественная война 1812 года.

3. Россия и Кавказ в XIX веке.
4. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Политика России во второй четверти XIX века.
7. Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX века. Контрреформы.

2 СЕМЕСТР

1-ый рейтинг контроль

1. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
2. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
3. Революция 1905-1907 гг.
4. Николай I. Крымская война.
5. Контрреформы Александра III.
6. Культура России в XVIII-XIX вв.
7. Идейные течения и общественное движение в XIX в. в России.
8. Крестьянско-народническое движение.
9. Рабочее социалистическое движение.
10. I и II Государственная Дума. Первый опыт Российского парламентаризма.
11. Столыпинская аграрная реформа.
12. Февральская революция 1917 года.
13. Россия в феврале-октябре 1917 года.
14. Россия в период столыпинских реформ.
15. Военные действия в период 1914-1917 гг.
16. Февральская революция. От Февраля к Октябрю.
17. Великая Октябрьская революция и ее последствия.

2-ой рейтинг контроль

1. Европа после Первой мировой войны.
2. Причины и ход гражданской войны.
3. Итоги гражданской войны.
4. Новая экономическая политика. Образование СССР.
5. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века.
6. Первый период Второй мировой войны (1939-1940).
7. Второй период Второй мировой войны (1942-1945).
8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
9. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.

3-ий рейтинг контроль

1. История России – составная часть мировой цивилизации.
2. Современная Россия.
3. Единство и многовариантность истории цивилизации. Социальные функции истории.
4. Социально – политический кризис в стране к 1921 году.
5. НЭП и его сущность.
6. Образование СССР.
7. Индустриализация в СССР пути реализации и итоги.
8. Коллективизация сельского хозяйства, итоги.
9. «Культурная революция» в СССР.
10. Политические репрессии 1930 – х годов.
11. Культ личности Сталина и его последствия.
12. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие.
13. Мировой экономический кризис. Вторая мировая война.
14. Национальная политика в годы Великой отечественной войны.
15. СССР в 1964-1985 гг.
16. Реформаторская деятельность М. С. Горбачёва (1985 – 1991 гг.).
17. Распад СССР. Причины и последствия.
18. Изменение российской политической системы. Б. Н. Ельцин.

**7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию
1 семестр (зачет)**

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
3. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
4. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности.
6. Политическая борьба в русских землях в XIV в. Возвышение Москвы.
7. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
8. Государственная деятельность Ивана III.
9. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
10. Государственная деятельность Ивана IV.
11. Культура домонгольской Руси.
12. Русская культура XIII – XV вв.
13. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
14. Культура России в XVI в.
15. Государство и православная церковь в XVI - XVII вв.
16. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
17. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
19. Российская культура в XVII веке.
20. Церковная реформа патриарха Никона и ее последствия.
21. Проблемы и противоречия бунташного века.
22. Петр I: начало российской модернизации. Реформы в сфере государственного управления.
23. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
24. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
25. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
26. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
28. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.
29. Развитие науки и образования в России в XVIII веке.
30. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.
31. Внутренняя политика Александра I.
32. Россия в системе европейских международных отношений в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
33. Движение декабристов и его историческое значение.
34. Внутренняя политика во второй четверти XIX века.
35. Культура в первой половине XIX в. Основные тенденции и направления.
36. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
37. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
38. Идейные течения и общественные движения 30-50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
39. Внешняя политика и территориальные приобретения России во второй половине XIX в.
40. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
41. «Великие реформы» 60 - 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
42. Влияние «Великих реформ» на социально-экономическое развитие России во второй поло-

- вине XIX в.
43. Общественные движения в пореформенной России.
 44. Революционное народничество и его значение.
 45. Политический консерватизм Александра III.

2 семестр (зачет с оценкой)

1. Социально-экономическое развитие России в 1880-х - 1890-х гг.
2. Развитие культуры России: вторая половина XIX - начало XX в.
3. Внешняя политика Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
4. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
5. Русско-японская война 1904-1905 гг.
6. Революция 1905-1907 гг. в России.
7. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
8. Столыпинская аграрная реформа.
9. Россия в Первой мировой войне.
10. Февральская революция 1917 г.
11. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
12. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
13. Брестский мир.
14. Формирование советского государства.
15. Россия в условиях гражданской войны.
16. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
17. Образование СССР.
18. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
19. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
20. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
21. Коллективизация сельского хозяйства.
22. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
23. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
24. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
25. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
27. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
28. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
29. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
30. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
31. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
32. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
33. Экономическая реформа 1965 г.
34. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
35. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
36. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
37. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
38. Распад СССР. Причины и последствия.
39. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
41. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
42. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин, Д. А. Медведев.
43. Основные направления внешней политики России в периоды президентства В. В. Путина и

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Климочкина, А. Ю. История России (в кратком изложении) : учебник / А. Ю. Климочкина, А. А. Назаров. — Москва : Проспект, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-392-35796-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280196>
2. Селихов, Н. В. История государства и права России. Курс лекций для ВУЗов : учебное пособие / Н. В. Селихов ; под редакцией Ю. И. Скуратова. — Москва : Проспект, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-392-39619-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511635>
3. Вишняков, Я. В. История России : учебное пособие : в 4 томах / Я. В. Вишняков. — Москва : Аспект Пресс, 2025 — Том 2 : XIX - начало XX века — 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1053-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44176>
4. Георгиева, Н. Г. История России с древнейших времен до наших дней. Тесты : учебное пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев. — Москва : Проспект, 2021. — 460 с. — ISBN 978-5-392-34149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227282>
5. Черникова, Т. В. История России : учебное пособие : в 4 томах / Т. В. Черникова. — Москва : Аспект Пресс, 2025 — Том 1 : С древнейших времен до конца XVIII века — 2025. — 668 с. — ISBN 978-5-7567-1052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441818>
6. История России: учебник для студ. вузов / А. С. Орлов , В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2023. - 552 с. - 10 000 экз. - ISBN 978-5-392-37856-2 (в пер.)

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Государственный контракт № 002/2026-44ФЗ от 14.05.26 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «НексМедиа»

Государственный контракт № 57-04/2026 от 14.05.2026 г сроком на 1 год

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2026 от 15.05.2026 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

При изучении дисциплины необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студент следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в два семестра и заканчивается зачетом с оценкой.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

- AutoDesk AutoCad 2018 Education Product Standalone б/н
- Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат» Государственный контракт № 12305 от 14.05.2026 г. сроком на 1 год
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2025 г. до 31.10.2026
- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64+
- ООО «Эй Ви Ди - Систем» Договор № А-12933 от 12.04.2024 г.

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Хронос. Всемирная история в интернете	http://www.hrono.ru/
Сайт исторических источников	http://www.vostlit.info/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, скайп
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, скайп
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет, скайп